



Publieke informatie over de  
kwaliteit van de opleiding  
**Bachelor in de  
elektromechanica**

## Inleiding

De bacheloropleiding elektromechanica van de Hogeschool VIVES richt zich op studiekeizers die geboeid zijn door technologie.

In het eerste deel van deze tekst komen volgende kernpunten aan bod

- de opleidingsvisie
- de leerresultaten
- opleidingsprogramma
- het onderwijsproces

In het tweede deel wordt de verdere ontwikkeling van deze opleiding besproken en wordt gefocust op het resultaat van de kritische reflectie, de opleidingsaudit en de managementkeuzes. De bespreking van de kwaliteitszorgcyclus is opgebouwd rond de 6 kwaliteitskenmerken van het VIVES-referentiekader 2017-2022.

## 1. Beschrijving van de opleiding

### 1.1 Opleidingsvisie

De opleiding gelooft sterk dat een brede opleiding zowel op korte termijn (inzetbaarheid) als op lange termijn (levenslang leren) voor de afgestudeerden het meest waardevol is.

Van de afgestudeerden wordt verwacht dat ze een brede technische kennis hebben die up-to-date is. Daarnaast moeten afgestudeerden beschikken over de juiste attitudes en competenties om te functioneren in het bedrijfsleven. Respect, teamwork, nauwkeurig werken ... worden door het werkveld als zeer belangrijk naar voor geschoven.

De onderwijsvisie van de opleiding is gelinkt aan de drie VIVES-speerpunten: drive, connectie en innovatie.

- Drive

De drive van docenten en het opleidingshoofd wordt gevoed door de vooruitgang die ze zien bij de studenten gedurende de drie jaar van de opleiding en de appreciatie van het werkveld voor de realisaties van studenten tijdens de stages en bachelorproef.

In de eerste opleidingsfase werkt de docent nog sterk sturend en kennisoverdragend. Verder in de opleiding wordt de student gestimuleerd om het eigen leerproces in handen te nemen via groepswork, stagemomenten, projectwerk en case studies. Dit moet studenten ertoe aanzetten zelfsturend te werken en gaandeweg hun interesses en talenten te ontdekken.

Studenten kunnen zich op die manier ontwikkelen tot innoverende en ondernemende individuen die ook in een sterk evoluerende maatschappij en werkveld een actieve rol kunnen en durven opnemen.

- Connectie

De opleiding gelooft in het leren van en met elkaar. Samenwerken wordt hierbij ruim gezien: tussen docenten, tussen docent en student, tussen studenten, met het werkveld, met andere opleidingen en met andere onderwijsinstellingen.

De opleiding wil een vertrouwensband tussen studenten en docenten creëren. Studenten worden gestimuleerd om vrijuit te spreken op overlegmomenten (Permanente Onderwijscommissie, focusgesprekken). Deze input wordt gebruikt om de opleiding bij te sturen. Studenten kunnen docenten rechtstreeks aanspreken met vragen over de leerstof, zowel tijdens lesmomenten als

daarbuiten, in elke fase van de opleiding. Door de opdeling in kleine groepen tijdens projectwerk en oefeningensessies is persoonlijke begeleiding ook tijdens de contacturen mogelijk.

De opleiding werkt nauw samen met een aantal andere opleidingen om kennis te delen en verder te ontwikkelen. Van docenten wordt verwacht dat ze contacten in het werkveld onderhouden om zichzelf verder te ontwikkelen.

#### - Innovatie

Er wordt gestreefd sterk in te spelen op nieuwe technologische trends en ontwikkelingen, rekening houdend met de input van het werkveld. De opleiding focust op een professionele ontwikkeling met polyvalente inzetbaarheid in het werkveld. Er wordt aandacht besteed aan de evolutie van het beroep in relatie tot de maatschappelijke noden.

## 1.2 Leerresultaten

De 10 domeinspecifieke leerresultaten ([DLR](#)) van de bachelor elektromechanica, die op 13 juli 2015 door de NVAO werden gevalideerd, werden door de opleiding vertaald in concrete indicatoren. Die indicatoren worden gebruikt bij beoordelingen.

## 1.3 Opleidingsprogramma

De opleiding bachelor in de elektromechanica maakt deel uit van het studiegebied industriële wetenschappen en technologie. De opleiding wordt georganiseerd op de campussen Brugge en Kortrijk. Op de campus in Brugge worden de afstudeerrichtingen elektromechanica en automatisering aangeboden, op de campus in Kortrijk zijn dit de afstudeerrichtingen elektromechanica, automatisering en klimatisering.

Meer informatie over het programma van de opleiding in Brugge is te vinden via deze [link](#), voor de opleiding in Kortrijk via deze [link](#).

## 1.4 Onderwijsproces

De opleiding kiest voor een curriculum waarbij elk opleidingsonderdeel zoveel mogelijk bestaat uit een onderdeel theorie en een onderdeel praktijk.

Naast de meer klassieke werkvormen zoals colleges, die gekoppeld zijn aan labopdrachten of oefensessies, zijn er vanaf het eerste jaar al andere werkvormen die kansen bieden op informeel en interdisciplinair leren. Voorbeelden hiervan zijn 'International mobility', de 'stage dual leren', de projectopdrachten, de case studies, de stage en de bachelorproef.

Begeleidingsmaatregelen zorgen er voor dat startende studenten snel zicht krijgen hoe ze zich verhouden ten opzichte van de te bereiken leerresultaten. De opleiding voorziet instapmogelijkheden in het 2<sup>de</sup> semester en er wordt bewaakt dat de studeerbaarheid van het gekozen individuele traject haalbaar is. Vanaf september 2019 worden er ook een graduaatsopleiding georganiseerd. Dit zal de opleiding in staat stellen om een aantal studenten onmiddellijk naar het juiste niveau te leiden.

De opleiding wil een hechte band met het werkveld om haar relevantie hoog te houden en om de directe inzetbaarheid van studenten te garanderen. Recent is de opleiding op de campus in Brugge in samenwerking met VOKA West-Vlaanderen ingestapt in het concept 'dual leren'. De bestaande werkvormen zoals stage, bachelorproef en projectwerk zullen in de toekomst in dit concept ondergebracht worden.

De opleiding heeft blijvende aandacht voor de kwaliteit van de evaluaties. Centraal hierbij staan de domeinspecifieke leerresultaten en de daarbij horende concrete indicatoren die telkens afgetoetst worden met de leerdoelstellingen van elk opleidingsonderdeel.

Bij het afstemmen van verschillende aspecten van het onderwijsproces wordt gestreefd om een toetsvorm overeenkomstig de vooropgestelde leerresultaten te kiezen. Het systeem van beoordeling, toetsing en examinering in de opleiding is daarmee voldoende uitgebouwd om te borgen dat de afgestudeerden die leerresultaten bereiken.

## 2. Accenten voor verdere kwaliteitsontwikkeling

In functie van het streven naar de vooropgestelde kwaliteitskenmerken uit het VIVES-referentiekader 2017-2022 worden onder meer de hieronder vermelde accenten benadrukt. De keuze voor deze accenten gebeurt op basis van kwaliteitszorgcyclus en refereert hierbij naar 1) de kritische reflectie, 2) de opleidingsaudit, en 3) de managementkeuzes. De onderstaande actiepunten/accenten worden momenteel gerealiseerd (cf. richtdatum start van dit proces is juni 2018). De uitvoering kent per actiepunten –als gevolg van proceseigen accenten- evenwel een verschillende mate van realisatie. Deze accenten worden als losstaande elementen gepresenteerd, maar vanzelfsprekend is het behoud van een goede samenhang ertussen een belangrijk doel.

Uit de voorbije cyclus kwamen als werkpunten naar voor:

- verdere ontwikkeling van de opleidingsvisie.
- Continue bewaking via curriculummapping van het aftoetsen van leerresultaten en gedragsindicatoren.
- Verdere integratie van innovatie, onderzoek en internationalisering in de opleiding. Het concept 'duaal leren' wordt verder ontwikkeld en bijgestuurd samen met de andere opleidingen bachelor in de elektromechanica in Vlaanderen. De opleiding zal een aantal onderzoeklijnen uitzetten en zoeken naar bevoorrechte partners om die uit te werken.
- De opleiding heeft aandacht voor een gericht professionaliseringsbeleid gevoerd. Via vakgroepenoverleg wenst de opleiding te komen tot een nauwere samenwerking tussen docenten van de twee campussen.
- Uit de alumnibeveiling blijkt een algemene tevredenheid bij de afgestudeerden. Een ruimere alumniwerking kan evenwel voor nog meer informatie zorgen en een mogelijkheid zijn om meer bekendheid te geven aan gerealiseerde projecten en initiatieven.