

Publieke informatie over de  
kwaliteit van de opleiding  
**Bachelor in het onderwijs:  
schoolontwikkeling**

## Inleiding

De banaba Schoolontwikkeling aan VIVES richt zich op studiekeizers die interesse hebben in het begeleiden van scholen van het realiseren van kwaliteitsvol onderwijs en bij het implementeren van innovatieprocessen.

Deze beschrijving van een aantal kwaliteitskenmerken schetst de contouren van de banaba Schoolontwikkeling door ten eerste in een beschrijving van de opleiding een beknopte toelichting te verschaffen bij 1) de opleidingsvisie, 2) de leerresultaten, 3) het opleidingsprogramma en 4) het onderwijsproces. Ten tweede gaan we in op de vooropgestelde accenten i.f.v. de verdere ontwikkeling van deze opleiding en focussen we op het resultaat van 1) de kritische reflectie, 2) de opleidingsaudit en 3) de managementkeuzes. De bespreking van de kwaliteitszorgcyclus is opgebouwd rond de 6 kwaliteitskenmerken van het VIVES-referentiekader 2017-2022.

## 1. Beschrijving van de kwaliteit van de opleiding

### 1.1 Opleidingsvisie

Binnen de krachtlijnen van hogeschool VIVES en meer specifiek van het studiegebied onderwijs werd een visie op de banaba Schoolontwikkeling uitgetekend. Het studiegebied onderwijs heeft een eigen missie en visie rond 4 kernwaarden, nl. opmerkelijk, gepassioneerd, geëngageerd en verbonden.

In het kader van die visie neemt de banaba Schoolontwikkeling het engagement op om schoolontwikkelaars te laten afstuderen die zich door hun deskundigheid onderscheiden (opmerkelijk), die zich met bezieling voor hun school inzetten (gepassioneerd), die verantwoordelijkheid opnemen om samen met collega's kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden (geëngageerd) en dit in verbondenheid met collega's, met de onderwijswereld en met de maatschappij (verbonden).

'Evolutie' en 'innovatie' vormen de drijfveer bij het uitbouwen van de banaba Schoolontwikkeling in haar totaliteit. Evoluties in het onderwijslandschap worden dan ook sterk opgevolgd.

Dankzij de opleiding zal de bachelor Schoolontwikkeling de competenties verwerven om met en in een team een innovatief project of een schoolontwikkelingstraject (gestoeld op relevant vooronderzoek) te plannen en te realiseren om uiteindelijk de onderwijskwaliteit te optimaliseren.

### 1.2 Leerresultaten

De opleiding is uitgewerkt op basis van 6 domeinspecifieke leerresultaten (=DLR). Deze DLR werden door de opleiding vertaald in concrete gedragsindicatoren die de competenties waarover een bachelor Schoolontwikkeling moet beschikken, duidelijker in beeld brengen. Deze indicatoren zijn o.m. bepalend bij het nagaan of studenten de vooropgestelde leerresultaten halen (=assessment). Deze [link](#) leidt naar de DLR van de banaba Schoolontwikkeling.

### 1.3 Opleidingsprogramma

De banaba Schoolontwikkeling wordt aangeboden in VIVES campus Torhout. De opleiding biedt een stevig curriculum waarin de verschillende rollen van een schoolontwikkelaar evenwichtig aan bod komen. Het opleidingsprogramma bestaat uit 60 studiepunten.

Het programma wordt opgebouwd in drie academiejaren waarin studenten 20 studiepunten per academiejaar kunnen verwerven.

Het creëren van een flexibel programma wordt als belangrijk vooropgezet. Daarbij wordt ook gezorgd voor voldoende omkadering voor studenten die de opleiding (grotendeels) op afstand willen volgen.

## 1.4 Onderwijsproces

De banaba Schoolontwikkeling wordt aangestuurd door de Permanente Onderwijscommissie (POC) en de adviesraad. De POC vervult een belangrijke rol in de beleidsvoering rond het curriculum. De adviesraad geeft o.a. inhoudelijke feedback op de banaba Schoolontwikkeling. De POC en adviesraad komen eenmaal per semester samen. De opleidingsraad van de banaba Schoolontwikkeling bestaat uit het opleidingshoofd en de betrokken docenten en komt op regelmatige tijdstippen samen. Tijdens de opleidingsraden worden beleidsbeslissingen meegedeeld, geduid en bevestigd. Tevens wordt de praktische organisatie geregeld en is er ruimte voor reflectie op de opleiding.

Er wordt een brede waaier aan leermiddelen ingezet: handboeken, Power-point-presentaties, beeldmateriaal, enz. Alumni geven aan de schoolbezoeken sterk te appreciëren.

Er wordt ook veel aandacht besteed aan de studiebegeleiding. Opdrachten worden bij start van de opleiding meegegeven zodat studenten de mogelijkheid hebben een eigen (haalbare) studieplanning te maken. Een studie- en studietrajectbegeleider kan worden gecontacteerd bij vragen over de studie. De ombudspersoon heeft een wegwijs- en informatiefunctie en treedt op als bemiddelaar tussen studenten en docenten. De dienst studentenvoorzieningen (STUVO) behartigt de sociale ondersteuning en desgevallend de psychosociale begeleiding van de student.

Tijdens de opleiding evolueert het zwaartepunt van meer inputgericht naar steeds meer toepassings- en implementatiegericht. In een eerste fase wordt gewerkt aan de uitbouw van een kennisbasis voor die gebieden die voor de toekomstige bachelor fundamenteel, maar nog vrij nieuw zijn. De evaluatie van alle opleidingsonderdelen binnen de opleiding gebeurt met een mix van evaluatievormen: open boek examens, mondeling examen, portfolio, opdrachten.

De student verwerft inzicht in het domein schoolontwikkeling en verdiept zich in het hanteren van en voeren van onderzoek. De opleiding streeft ernaar de student zo snel mogelijk te wapenen met achtergrondkennis van waaruit hij dan competenties (gekoppeld aan de vooropgestelde DLR) kan ontwikkelen.

Daarnaast stelt de opleiding het breed evalueren in levensreële situaties van bij de aanvang centraal.

De student start in de eerste fase van de opleiding met het bijhouden van een portfolio. Daarin rapporteert hij/zij over alle aspecten met betrekking tot schoolontwikkeling die aan bod komen tijdens de opleiding.

Aan de hand van de bachelorproef (schoolontwikkelingsrapport) toont de student op het eind van de opleiding aan dat de domeinspecifieke leerresultaten werden bereikt.

## 2. Accenten voor verdere kwaliteitsontwikkeling

I.f.v. het streven naar de vooropgestelde kwaliteitskenmerken uit het VIVES-referentiekader 2017-2022 worden o.m. de hieronder vermelde accenten benadrukt. De keuze voor deze accenten gebeurt op basis van kwaliteitszorgcyclus en refereert hierbij naar 1) de kritische reflectie, 2) de opleidingsaudit, en 3) de managementkeuzes. De onderstaande actiepunten/accenten worden momenteel gerealiseerd (cf. richtdatum start van dit proces is december 2018). De uitvoering kent per actiepunt –als gevolg van proceseigen accenten– evenwel een verschillende mate van realisatie.

De gelegde accenten worden hieronder als losstaande elementen gepresenteerd, maar vanzelfsprekend is het behoud van een goede samenhang ertussen een belangrijk doel.

In het licht van de relatief lage studentenaantallen zal de opleiding nagaan om zich nog meer te profileren en op de kaart te plaatsen. Op het niveau van schoolbesturen is de bekendheid van een schoolontwikkelaar vooralsnog minimaal. Mogelijks blijven kansen liggen doordat de meerwaarde van een schoolontwikkelaar niet voor alle potentiële studenten voldoende zichtbaar is. Ook zal initiatief worden genomen om de opleiding Schoolontwikkeling aan te bieden in afstandsonderwijs. De nodige aanpassingen van het cursusmateriaal kunnen worden gespreid in de tijd en hoeft als dusdanig geen belemmering te zijn om te starten met afstandsonderwijs. Verder, zal worden nagegaan of de mogelijkheid bestaat om studenten reeds na het eerste jaar (De opleiding van 60 studiepunten is gespreid over drie jaar) een getuigschrift kunnen halen, wat motivatie bij studenten en de aantrekkelijkheid van de opleiding ten goede kan komen.

Binnen VIVES lopen nog twee andere banaba-opleidingen onderwijs: de banaba buitengewoon onderwijs en de banaba zorgverbreding en remediërend leren. Binnen het studiegebied zal men nagaan of het mogelijk is om voor deze drie opleidingen te starten met een gemeenschappelijke stam gevolgd door een keuze voor een van de drie banaba-opleidingen.